

СОГЛАСОВАНА
Начальник МКУ Управление
образования городского округа
город Нефтекамск
Республики Башкортостан

 /Р.А. Уразаяев
« » 20 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОАУ СОШ №17
Протокол от 28.12.2024г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ № 17
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

/Р.Т. Ганиев
Приказ от 28.12.2024 г. № 786



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 2025-2030 годы**

Содержание

1.Паспорт Программы развития	3 – 6
2.Информационная справка об ОО	7 – 23
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	24 – 145
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	24 – 120
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	120 – 143
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	120 – 143
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	143 – 145
4. Основные направления развития организации.	146 – 156
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	157 – 158
6. Механизмы реализации Программы развития.	159 – 174
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	175 - 177
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	178 – 183

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287»;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт

	среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями от 12 августа 2022г. №732; Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371)
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение Федеральных образовательных программ, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП,

развития	социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация МОАУ СОШ № 17 Педагогический совет МОАУ СОШ № 17 Представители органов самоуправления
Период реализации	С 2025 по 2030 годы- 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий 2025-2026 годы: I –подготовительный этап (2025г.); создание управленческих механизмов реализации Программы; II – основной этап, этап реализации (2026-2029 г.); реализация мероприятий по направлениям, достижение поставленных целей; III –обобщающий этап (2030 г.); завершение Программы, анализ ее итогов.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Средства от участия в грантовой деятельности.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор Ганиев Роман Тагирович.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (МОАУ СОШ №17) Дата основания МОАУ СОШ №17: 09.03.2022г. ИНН: 0264080577 Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Лицензия: Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 04.03.2022г. №435, № Л035-01198-02/00172859 от 04.03.2022г. Юридический адрес: 452687 Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, переулок Руслана Холбана, зд.6 Фактический адрес: 452687 Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, переулок Руслана Холбана, зд.6 Телефоны: (834783) 7-17-67 E-mail: soch17-neft@mail.ru Официальный сайт: Soch17-neft.ucoz.ru
Сведения об обучающихся	В 2024/2025 учебном году в МОАУ СОШ №17 обучаются 1772 учащихся, из них 20 детей-инвалидов, 27 детей с ОВЗ. Начальное общее образование – 1009 учащихся. Основное общее образование - 710 учащихся. Среднее общее образование – 53 учащихся. Всего – 1772 учащихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления, действующие в МОАУ СОШ №17: директор, Совет родителей, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет обучающихся. Методический совет. Для осуществления учебно-методической работы в МОАУ СОШ №17 созданы следующие методические объединения: – учителей естественно-научного цикла; – учителей гуманитарного цикла; – учителей родных языков; – учителей иностранных языков; – учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР; – учителей начальных классов; – классных руководителей. МОАУ СОШ №17 реализует следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Министерства Просвещения России от 31 мая 2021г. № 286 в соответствии с ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18 мая 2023г. № 372;

	- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); - Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Министерства Просвещения России от 31 мая 2021г. № 287 в соответствии с ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18 мая 2023г. № 370; - Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО второго поколения, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010г. № 1897 в соответствии с ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18 мая 2023г. № 370; - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); - Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413, от 12 августа 2022г. №732 в соответствии с ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18 мая 2023г. № 371. Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. 1 обучающийся ребёнок - инвалид по состоянию здоровья обучается на дому. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В целях реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации функционируют психолого-педагогический консилиум. На уровне среднего общего образования открыты профильные классы. 10 класс - технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики) и социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания). 11 класс - технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики) и технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики).
--	---

	Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, внеурочные занятия. Во всех классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: Направления внеурочной деятельности во 1-х классах: 1. Спортивно-оздоровительная деятельность - «Здоровей-ка» 2. Коммуникативная деятельность - «Разговоры о важном», «Орлята России». 3. Художественно-эстетическая, творческая деятельность – Искусство (изобразительное), Вокал (хор). 4. Интеллектуальные марафоны - Все профессии важны, все профессии нужны! Путешествие по родному краю. 5. Учение с увлечением! - Эрудит (функциональная грамотность). Направления внеурочной деятельности во 2-х классах: 1. Коммуникативная деятельность - «Разговоры о важном», «Орлята России», Юные инспектора движения. 2. Художественно-эстетическая, творческая деятельность – Искусство (изобразительное), Вокал (хор). 3. Интеллектуальные марафоны - Все профессии важны, все профессии нужны! Путешествие по родному краю. Эрудит. 4. Учение с увлечением! – Функциональная грамотность. Направления внеурочной деятельности в 3-х классах: 1. Коммуникативная деятельность - «Разговоры о важном», «Орлята России», Юные инспектора движения. 2. Художественно-эстетическая, творческая деятельность – Искусство (изобразительное), Вокал (хор), вокал (сольное пение). 3. Интеллектуальные марафоны - Все профессии важны, все профессии нужны! Путешествие по родному краю. Эрудит. 4. Учение с увлечением! – Функциональная грамотность. Направления внеурочной деятельности в 4-х классах: 1. Спортивно-оздоровительная деятельность - «Здоровей-ка» 2. Проектно-исследовательская деятельность – «Мои первые проекты». 2. Коммуникативная деятельность - «Разговоры о важном», «Орлята России». 3. Художественно-эстетическая, творческая деятельность - Искусство (изобразительное), Вокал (хор). 4. Информационная культура – «Информационные технологии». 5. Интеллектуальные марафоны – «Все профессии важны, все профессии нужны! Путешествие в мир английского языка». 6. Учение с увлечением! – «Эрудит (функциональная грамотность)». Направления внеурочной деятельности в 5-х классах: 1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы – «Увлекательная грамматика». 2. Внеурочная деятельность развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и
--	---

	интересов, самореализации обучающихся – «Музыкальный калейдоскоп», «Цифровая живопись», «Спортивные игры», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «Ракета»». 3. Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий– «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Юные инспекторы движения». 4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ - «Совет старшеклассников и Совет старост». 5. Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки – «Юный физик», «Юный химик», «Юный биолог». 6. Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся – «Юный программист», «Юный информатик». 7. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность – «Занимательная математика». Направления внеурочной деятельности в 6-х классах: 1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы - «Увлекательная грамматика». 2. Внеурочная деятельность развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся– «Россия – мои горизонты», «Музыкальный калейдоскоп», «Цифровая живопись», «Спортивные игры», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб «Ракета»». 3. Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий – «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Дружина юных пожарных». 4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ - «Совет старшеклассников и Совет старост». 5. Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся «Юный программист», «Юный информатик». 6. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность – «Занимательная математика». Направления внеурочной деятельности в 7-х классах: 1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы- «Увлекательная грамматика». 2. Внеурочная деятельность развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся - «Россия – мои горизонты», «Музыкальный калейдоскоп», «Цифровая живопись», «Спортивные игры», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб «Ракета»». 3. Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий– «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», «Юнармия», «Основы духовно-нравственной
--	--

	культуры народов России». 4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ – «Совет старшеклассников и Совет старост». 5. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность – «Занимательная математика». Направления внеурочной деятельности в 8-х классах: 1. Внеурочная деятельность развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся – «Россия – мои горизонты», «Спортивные игры», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «Ракета»». 2. Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Семьеведение». 3. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ - «Волонтерская работа «Доброделцы»», «Совет старшеклассников». 4. Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки – «Юный физик», «Черчение». 5. Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся – «Юный программист». 6. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность – «Занимательная математика». Направления внеурочной деятельности в 9-х классах: 1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы – «Практическая биология», «Практикум по информатике», «В мире физики». 2. Внеурочная деятельность развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся – «Россия – мои горизонты», «Спортивные игры», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «Ракета»». 3. Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий – «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Семьеведение». 4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ – «Волонтерская работа «Доброделцы»», «Совет старшеклассников». 5. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность – «Решение нестандартных задач», «Основы финансовой грамотности», «Глобальная география». Направления внеурочной деятельности в 10-11-х классах: «Разговоры о важном» представлено циклом информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности
--	---

	«Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Основы финансовой грамотности». Основная его цель – развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). «Профминимум» «Россия – мои горизонты» курс профориентационных занятий, направленный на содействие профессиональному самоопределению обучающихся. «Семьеведению» для формирования у молодежи «просемейных установок брачности, многодетности и целомудрия». Дети узнают о семейных и духовно-нравственных ценностях, уважении к старшим, приобретут опыт выстраивания отношений с другими людьми. Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов реализуется через модули «Совет старшеклассников», «Школьный спортивный клуб», «Музей», школьная театральная студия «Созвездие». «Освоение раздела «Основы военной службы» в рамках реализации рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» осуществляется следующим образом: 1) для юношей реализуется курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» в количестве 35 часов в рамках сетевого взаимодействия в УМЦ Авангард в период проведения учебных сборов по основам военной службы согласно графику и приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан; 2) для девушек 10 класса курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» в количестве 35 часов в период участия юношей в учебных сборах по основам военной службы. Реализация образовательного проекта «Взлетай!» реализуются через модули проекта «Взлетай!»- «Научись играть в шахматы», «Танцуй башкирские танцы!», «Интерактивный башкирский», «Садись за руль!», «Дружи со спортом», «Деловой этикет», «Говори публично!». Модуль «Садись за руль!» реализуется с помощью сетевого взаимодействия с МБУ ДО ЦТТДиЮ "Технопарк". Материально-техническое обеспечение МОАУ СОШ №17 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966. Общая площадь пришкольной территории – 29825 кв.м. Территория школы ограждена забором, пространство между главными входами здания представляет собой площадку, которая включает клумбы, на территории высажены кустарники,
--	--

	деревья. Физкультурно-спортивные площадки с резиновым покрытием включает в себя беговую дорожку, спортивно-игровые площадки, площадки для подвижных игр, площадки для тихого отдыха с теньевыми навесами. Универсальная площадка для общефизической подготовки оснащена: шведской стенкой, брусьями, скамьей для пресса упором для ног, турником, комплекс снарядов-кольца, турник. Огороженные две площадки для игры в волейбол и одна для игры в баскетбол. Территория хозяйственного назначения состоит из двухэтажного хозблока общей площадью 178,6 кв.м., хозяйственной площадки, на которой расположены мусоросборные контейнеры. Площадка отделена ограждающими стенками. Территория школы используется в полном объеме в учебно-образовательном и воспитательном процессах – проводятся различные мероприятия и праздники: Дни здоровья, мероприятия по формированию здорового образа жизни. Материально-техническая база для проведения работ по благоустройству: для проведения работ по благоустройству территории в школе имеются поломочная машина, газонокосилка, триммер, снегоуборщик, грабли, метлы, лопаты, снегоуборочные лопаты, тачка, носилки, тяпки, кусторез, секаторы, лейки. Общая площадь здания школы – 20304,7 кв.м. Здание кирпичное четырехэтажное. 63 классных кабинета. Имеются 2 спортзала, столовая, актовый зал, раздевалки, библиотека, медицинский блок. Школьная столовая имеет 498 посадочных мест. В помещении школы предусмотрены санузлы для учащихся, сотрудников, а также для МГН, которые оснащены поручнями и кнопкой вызова сотрудника, также для маломобильных обучающихся и инвалидов предусмотрено два лифта. Централизованное водоснабжение, канализация, отопление, также на каждом этаже имеются питьевые фонтанчики. Вентиляция приточно-вытяжная, естественная, в кабинетах информатики, информационных центрах, сервере, учительской установлена система кондиционирования воздуха. Проектом предусмотрена вытяжная вентиляция в кабинетах химии и физики, где приток воздуха предусматривается за счет приточного шкафа. Вход в школу оборудован стационарными металлорамками и турникетами, на посту охраны имеется тревожная кнопка. Здание школы оснащено видеокамерами в количестве 32 штуки. Все учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации), а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем:
--	--

	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт кабинета. 2. Учебно-методические материалы: УМК по всем учебным предметам Дидактические и раздаточные материалы по предметам Аудио- и видеозаписи, слайды по содержанию учебных предметов, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 3. Учебно-практическое оборудование (кабинеты химии, биологии, физики, технологии) 4. Оборудование (мебель), которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям Библиотека 1. Компьютер с выходом в Интернет, принтер 2. Читальный зал на 26 мест 3. Учебники – 19982 экземпляров 4. Учебно-методические пособия – 585 экземпляров, из них: методическая литература – 100 экземпляров интерактивные пособия – 16 экземпляров электронные учебные пособия – 39 экземпляров словари, справочники – 430 экземпляров 3. Художественная литература – 120 экземпляров Всего: 20687 экземпляров. <u>Кабинет начальных классов № 1-20</u> Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер(комплект), МФУ Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал. <u>Кабинет русского языка и литературы № 21-23</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Таблицы по русскому языку, электронные средства обучения, интерактивные пособия. <u>Кабинет математики № 24-26</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, таблицы, портреты, наглядные пособия, плакаты, электронные средства обучения, интерактивные пособия, мобильный компьютерный класс. <u>Кабинет физики № 27-28 (оборудован лаборантской)</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, лабораторное оборудование, цифровые лаборатории по предметам естественно-научного цикла, мобильный компьютерный класс, набор оборудования для выполнения ОГЭ и ГИА по физике, наглядные пособия, таблицы. <u>Кабинет информатики № 29-30</u> Рабочее место ученика (13 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, компьютер в комплекте, интерактивная панель, МФУ, кондиционер. <u>Информационный центр № 31-32</u> Рабочее место ученика (13 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное
--	---

	рабочее место – Интернет, компьютер в комплекте, интерактивная панель, МФУ, кондиционер. <u>Инженерно-технологический кабинет № 33</u> Рабочее место ученика (13 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, компьютер в комплекте, интерактивная панель, МФУ, кондиционер. <u>Медиатека – информационный центр № 34</u> Рабочее место ученика (13 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, компьютер в комплекте, интерактивная панель, МФУ, цветной копир-принтер-сканер А3, кондиционер. <u>Кабинет № 35-36 химии (оборудован лаборантской)</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, приборы по химии, весы ученические, таблица Менделеева, шкаф вытяжной, стол демонстрационный с сантехникой, набор по химии, плакаты, учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии и биологии, кристаллическая решетка, химические реактивы, шкаф для хранения реактивов, кристаллическая решетка граф, лабораторное оборудование, цифровые лаборатории, мобильный компьютерный класс, набор оборудования для выполнения ОГЭ и ГИА по химии. <u>Кабинет № 37 биологии (оборудован лаборантской)</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, гербарий, модель внутренних органов, скелет, таблицы, микроскопы, цифровой микроскоп, модели объёмные, цифровая лаборатория. <u>Кабинет № 38-40 истории и обществознания</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Портреты, наглядные пособия, интерактивные пособия по истории, комплекты видеофильмов по истории. <u>Кабинеты № 41-44 иностранного языка</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Портреты, наглядные пособия, дидактические и наглядные пособия, развивающие пособия, демонстрационные пособия, раздаточные предметные карточки. <u>Кабинет № 45 ОБЗР (оборудован лаборантской)</u> Автомат Калашникова, пневматическая винтовка, стенды ОБЖ, таблицы, носилки, противогаз, стенды, Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, Электронные средства обучения, Интерактивные пособия. <u>Кабинет ПДД № 46</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ. Интерактивный комплекс-тренажер «Добрая дорога», комплект стоек с дорожными знаками, четырехсторонний перекресток, электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска для ознакомления с техническими средствами дорожного движения. <u>Кабинет (труда) технологии для мальчиков (столярная, слесарная) № 47-48</u> Станок сверлильный, станок заточный, станок деревообрабатывающий, токарный станок (для металла),
--	---

	токарный станок для деревообработки, тиски, верстаки, рубанок, дрель, стамески, лобзики, штангель-циркуль, перфоратор, защитные очки, плакаты. <u>Кабинет труда (технологии) для девочек (кройки и шитья, приготовления пищи) № 49-50</u> Холодильник бытовой, электрическая плита с духовкой, вытяжка подвесная настенная, швейные машинки, оверлок, вышивальная машинка, раскройные столы, манекен, гладильная доска, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, миксер, электро-мясорубка, настольные-кухонные весы, набор посуды, набор столовых принадлежностей. Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ. <u>Кабинет географии № 51</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Карты, гербарии, компасы ученические, барометр, глобусы, таблицы, раздаточные материалы, коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв. <u>Кабинет естествознания № 52</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Наглядные пособия, карты, дидактические и наглядные пособия, цифровая лаборатория. <u>Кабинет изобразительного искусства № 53</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Наглядные пособия, модели по изобразительному искусству, настольный мольберт с ящиком Малевич, муляжи предметов, комплекты моделей для натюрморта. <u>Кабинет черчения № 54</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Наглядные пособия, комплект чертежных инструментов. <u>Кабинет родного языка № 55-56</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Наглядные пособия. <u>Лингафонный кабинет № 57-58</u> Стационарный лингафонный кабинет с мебелью. Количество рабочих мест 13. <u>Кабинет музыки № 59</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, цифровое пианино, магнитофон, плакаты, портреты композиторов, музыкальный центр, комплект музыкальных инструментов, стенды. <u>Кабинет кружковой деятельности начальной школы №60-61</u> Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер(комплект), МФУ, наглядные пособия, настольно-печатные игры, плакаты, демонстрационный материал, игровые наборы по знакомству с окружающим миром. <u>Игровые комнаты для начальной школы № 62-63</u> Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер(комплект), МФУ, игры сюжетно-ролевой игры, игры подвижные, набор для настольного тенниса, игры–головоломки, инженерное мышление, скороотчисления, логика, программирование. <u>Спортивный зал (2)</u>
--	--

	Шахматы Мат гимнастический Сетка волейбольная Сетка баскетбольная Обруч Мяч для метания Мяч волейбольный Мяч резиновый Мяч футбольный Мяч гандбольный Степ-платформа Табло электронное Ворота футбольные Канат Брусья гимнастические Шведская стенка Скамья наклонная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря Наборы для подвижных игр Конь гимнастический Мостик гимнастический Канат гимнастический Резиновая дорожка для разбега Мостик для опорных прыжков Перекладина гимнастическая Мяч баскетбольный Мяч для метания Секундомер Барьеры легкоатлетические Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое Столы для настольного тенниса Комплект для игры в настольный теннис Оборудование школы позволяет организовать внеурочную деятельность учащихся, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность, При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности. Инфраструктура МОАУ СОШ № 17 обеспечивает дополнительные возможности: – беспроводной безопасный доступ к сети Интернет; – использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности. Оформление помещений МОАУ СОШ № 17 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов
--	---

	обучающихся и педагогических работников (в том числе размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.
Сведения о режиме деятельности	Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение осуществляется в 2 смены. Режим работы школы: Начало занятий: первая смена – 8.00, вторая смена – 13.30. Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в субботу и во второй половине дня для учащихся первой смены, в первую половину дня для учащихся второй смены. Тематические субботы: 28 сентября 2024г. – туристическая суббота 19 октября 2024г. – экологическая суббота 23 ноября 2024г. – профориентационная суббота 14 декабря 2024г. – волонтерская суббота 18 января 2025г. – цифровая суббота 22 февраля 2025г. – патриотическая суббота 15 марта 2025г. – творческая суббота 12 апреля 2025г. – космическая суббота 17 мая 2025г. – благотворительная суббота
Сведения о работниках ОО	104 - общее количество работников, 80- педагогических работников, 73- количество учителей; 7- количество специалистов (педагоги-психологи -2 чел., учителя-логопеды -1чел., социальные педагоги -1 чел., педагог -библиотекарь -1 чел, педагог-организатор – 1 чел. и т. д.), 0- количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); 3- количество педагогов, имеющих ведомственные награды (1 - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1- Знак «Отличник образования РБ», 1- мастер спорта), имеющих государственные награды; высшее образование – 62 чел.; высшая квалификационная категория – 42 чел., первая квалификационная категория – 14 чел.; 12 чел. - молодые специалисты.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети родителей СВО). Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. На базе школы работают представители из детской художественной школы, музыкальной школы, английской школы, действуют спортивные секции и кружки

	различного направления (программирование, роботехника, каллиграфия и т.д.), что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить их потребности. Также в школе функционируют школьный музей и библиотечный центр. Проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия. С 2022 года партнёром школы является ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет». Проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения детей: Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 2023г. - по предмету «Физическая культура», 2024г. –по предмету «Физическая культура». Призёры очного этапа Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы - 2024» по направлению «Генетика и биомедицина» и «Беспилотный транспорт и логистические системы» Призёры Всероссийских и Республиканских научно-практических конференций: 2023 год: победитель заключительного очного этапа международного конкурса научно- исследовательских и творческих работ "Старт в науке " (г.Сочи); призёр Республиканской научно-практической конференции школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок 2023. «Исследование как метод познания»; призёр Межрегиональной научно-практической конференции “XII Щербаковские чтения»; призёры Республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов "Без срока давности"; 2024 год: призёры Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (секция: Биологическая) (г.Москва); призёр Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе учёного» (г.Санкт-Петербург); победитель Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Возобновляемое природное сырьё и продукты на основе его переработки. (ХИМ ЭКО -2023)» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»; победитель Всероссийской с международным участием научно-практической конференции обучающихся «Совёнок – 2024. Исследование как метод познания в номинации «Физика». Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»; победитель XXI Международного конкурса научно - исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в

	науке"; победитель XXI Международного конкурса научно - исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"; призёры XXXI Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского; призёр XXII Международного конкурса научно - исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"; призёр Всероссийской с международным участием научно-практической конференции обучающихся «Совёнок – 2024. Исследование как метод познания в номинации «Информатика». Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»; призёр Всероссийской с международным участием научно-практической конференции обучающихся «Совёнок – 2024. Исследование как метод познания в номинации «Иностранный язык. Часть 2». Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»; призёры конкурса научно-исследовательских работ в рамках XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Первые шаги в науку третьего тысячелетия» (секция "Физико-математические науки и информатика", Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»; призёры Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и техники – 2024» в рамках работы секции «Научно-техническое творчество в школе» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»; призёры Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Возобновляемое природное сырьё и продукты на основе его переработки. (ХИМ ЭКО -2024)» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»; призёры Республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов "Без срока давности"; победители и призёры регионального этапа всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края – 2022, 2023»; победитель Республиканского конкурса работ по информационным технологиям среди школьников "КРИТ - 2023" (номинация "Разработка игровой программы"); призёры муниципального, зонального и регионального этапа «Международной олимпиады истории авиации и воздухоплавания им. Можайского -2023, 2024»; Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 2022 год: по предметам «Физическая культура», «Технология»,
--	--

	«Основы безопасности жизнедеятельности», 2023 год: по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» 2024 год: по предметам «Немецкий язык», «Труд (технология)», «Информатика».
	Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 2022 год: по предметам «Физическая культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» 2023 год: по биологии, информатике, немецкому языку, технологии, физической культуре 2024 год: по биологии, обществознанию, труду (технологии), физической культуре, литературе и предмету «Основы безопасности и защиты Родины»,
	Призёры муниципального этапа научно-практической конференции: 2022 год: по направлениям «Экономика и предпринимательство», «Инженерные исследования» 2023 год: по направлениям «IT-направление и программирование», «Инженерные исследования», «Генетика и биомедицина», «Естественно-научное направление»
	Сравнительный анализ участия в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина:

	2022 – 2023 учебный год	2023 –2024 учебный год
Кол-во участников школьного этапа	372	548
Кол-во победителей школьного этапа	54	74
Кол-во призёров школьного этапа	270	393
Кол-во участников муниципального этапа	105	169
Кол-во победителей муниципального этапа	3	6
Кол-во призёров муниципального этапа	44	104
Кол-во победителей и призёров регионального этапа	5	15

	Достижения педагогов: Учитель русского языка и литературы - 1 место в конкурсе «Молодой педагог года – 2024»; победитель городской научно-практической конференции педагогических работников «Образование: современная теория и инновационная практика-2023»; Учитель башкирского языка и литературы 2 место в конкурсе «Учитель родных языков – 2024»; призёр Республиканской научно-практической конференции «Уметбаевские чтения - 2023», номинант «На лучшее эссе на тему» XIV Международного конкурса «Башкирский народный эпос «Урал-батыр» - достояние человечества - 2023»; Советник директора по воспитанию, педагог-организатор–победитель республиканского конкурса «Советник года- 2024», победитель республиканской премии «Время молодых -2024» в номинации «Проводники смыслов. Школа», победитель VI Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий -2022»; Учитель начальных классов - 1 место в конкурсе «Учитель года - 2023»; Учитель начальных классов - призёр городского конкурса «Самый классный классный - 2023», призёр городского конкурса «ИКТ в творчестве педагога- 2023», Учитель начальных классов - победитель в номинации «Творчество и инициатива»; городского конкурса «Самый классный классный - 2023»; Учитель истории и обществознания - победитель Республиканского конкурса на лучший кроссворд по «Основам финансовой грамотности – 2023», призёр Республиканской научно-практической конференции «Вектор успеха: инвестиции в финансовое благополучие - 2023», победитель в номинации «Финансовая грамотность в истории» республиканского конкурса кроссвордов по финансовой грамотности для педагогов образовательных организаций- 2023» победитель Республиканского конкурса заданий по функциональной грамотности, посвящённого Республике Башкортостан, юбилейному году 450-летию со дня основания столицы Башкортостан города Уфы в номинации «Лучшее задание по финансовой грамотности -2024»; Учитель математики – призёр Республиканского конкурса заданий по функциональной грамотности, посвящённого Республике Башкортостан, юбилейному году 450-летию со дня основания столицы Башкортостан города Уфы в номинации «Лучшее задание по математической грамотности -2024»; Учитель начальных классов - победитель в конкурсе методических разработок учителей Региональной научно-практической конференции младших школьников «Карбониум - 2023»; Заместитель директора по УР - призёр муниципального конкурса «Лучшие практики наставничества - 2023»; Руководитель школьного музея - призёр Республиканского этапа Всероссийского конкурса фестиваля экспозиций "Без срока
--	---

	давности - 2023"; Учитель английского языка - победитель городского конкурса авторских методических разработок «Лучший сценарий воспитательного мероприятия по английскому языку - 2023»; призёр городского конкурса авторских методических разработок «Лучший сценарий воспитательного мероприятия по английскому языку - 2023»; Учитель английского языка - победитель городской научно-практической конференции среди обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций «Современные тенденции развития науки и образования - 2022», посвященной Году педагога и наставника; победитель Республиканского конкурса на лучший кроссворд по «Основам финансовой грамотности - 2022» в номинации «Финансовая грамотность в английском языке»; победитель городского конкурса авторских и методических разработок «Лучший сценарий воспитательного мероприятия по английскому языку-2022»; Учитель английского языка победитель городского конкурса авторских и методических разработок «Лучший сценарий воспитательного мероприятия по английскому языку- 2022»; Учитель начальных классов призёр городской научно-практической конференции педагогических работников «Образование: современная теория и инновационная практика-2022».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (27 балла из 38, уровень «средний», разрыв 11 баллов)							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих учебных программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

						отдельных предметов.	обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,

						программы в сетевой форме.	мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций

						отдельных предметов.	для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в

							формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и

							талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными

							особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

							• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие	• Привлечение партнеров для

						ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

						общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых
--	--	--	--	--	--	--	--

							специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций
--	--	--	--	--	--	--	---

							по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье» (13 баллов из 18, уровень «средний», разрыв 5 баллов)							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережен ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережен ия в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережен	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						ия.	
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие	Организация привлечения

						квалифицированных специалистов.	специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия,

							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество» (18 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла)							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						ю деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического

							сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

						всем направленностям. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

						сетевой форме, по всем шести направленностям.	технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих

						образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

							школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и
--	--	--	--	--	--	--	---

							функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное	• Разработка программ

						количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединения)						
Магистральное направление «Воспитание» (15 баллов из 17, уровень «средний», разрыв 2 балла)							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	• Внесение изменений в план

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	административный контроль деятельности классных руководителей.	административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразователь	Внесение изменений в план методической работы,

						ной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование

						образовательной организации и родителей.	родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных

						представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения
--	--	--	--	--	--	---	---

							родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов

							по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с

							организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						патриотического клуба.	
Магистральное направление «Профориентация» (14 баллов из 14 , уровень «высокий», разрыв 0 баллов)							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ия»	профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

							компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
--	--	--	--	--	--	--	---

							разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение

							педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					команды.	всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного
--	--	--	--	--	--	----------	---

							плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет

						направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	---	---

							биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии
--	--	--	--	--	--	--	--

							по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Ключевое условие «Школьный климат» (14 баллов из 16, уровень «средний», разрыв 2 балла)							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)			климат»	сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-

							разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразователь	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения	ной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

7	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда» (18 баллов из 20, уровень «высокий», разрыв 2 балла)							
11 0	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации

						образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие

						применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не	• Обеспечение организации педагогическими работниками

						организуют коммуникационно е взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	27 баллов: - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация учебных планов	11 баллов: -недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	11 баллов: 1Ведётся работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; совершенная система финансирования ИУП; используются возможности реализации образовательной

	одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); - обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	отдельных предметов; несовершенная система финансирования ИУП; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие системы формирования запроса; отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; - несформированная	программы в сетевой форме; имеется система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); имеется система формирования запроса; присутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; налажена работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; 2. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ; достаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; достаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании; 3. Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; присутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; 4. Созданы условия для организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; 5. Ведение контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО; достаточная компетентность педагогических работников в выполнении
--	---	--	---

		график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); -наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени); - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); -сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме); - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);	система подготовки обучающихся к ОГЭ; недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании; - не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; 6. Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); 7. Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); 8. Контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 9. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	---	---

		-разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; -кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; -отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО; недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - невыполнение управленческой командой общеобразовательной	
--	--	---	--	--

			организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); -слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	
--	--	--	---	--

			воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
2	Здоровье	13 баллов - обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) -организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) - количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	5 баллов - не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы	1. Учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Включены вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Прохождение курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Создание единой программы здоровьесбережения. 2. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы. Привлечение квалифицированных специалистов. Сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Приведение спортивного зала в соответствии требованиям СанПин, создание спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Регулярная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных

		курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств -наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	здоровьесбережения. - отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	спортивных клубов. 3. Достаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Создание системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствует кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Регулярное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Имеются соответствующие знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
--	--	---	---	--

		Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся -наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - наличие победителей и	комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
--	--	---	---	--

		призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
3	Творчество	18 баллов - функционирование школьного театра - функционирование школьного музея - функционирование школьного хора - функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	4 балла - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	1. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Имеются ресурсы в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Имеется материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Привлечение специалистов по дополнительному образованию детей. Изучаются образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи и общества. Имеются программы дополнительного образования. 2. Достаточный уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Имеются разработанные образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме. Отсутствие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

			реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. - низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе 3.Сбалансированность системы внеурочной деятельности Сформирована система воспитательной работы школы. Достаточный уровень компетенций педагогических работников. Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 4. Имеется система работы с детской инициативой. Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитываются интересы и потребности обучающихся. Осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Достаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях
--	--	--	--	---

			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. - несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень	
--	--	--	--	--

			компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части	
--	--	--	---	--

			привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	
4	Воспитание	15 баллов - использование государственных символов при обучении и воспитании - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - реализация календарного плана воспитательной работы - функционирование Совета родителей - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	2 балла - не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность	1. Ведётся административный контроль деятельности классных руководителей. Информированность системности в работе с родителями. Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Ведётся работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Сформирована система работы административной команды с кадрами. Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации

		объединениями - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - организация летних тематических смен в школьном лагере - функционирование Совета обучающихся - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - участие обучающихся в волонтерском движении	представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	реализации программы краеведения и школьного туризма. Имеется материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 3. Создан и действует военно-патриотический клуб. Имеется помещение, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Ведётся административный контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
--	--	---	---	--

			реализации программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных	
--	--	--	---	--

			компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
5	Профориентация	14 баллов - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	0 баллов	1. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. 2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах

		общееобразовательного цикла - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО -посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию -прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда -участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее -участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному		
--	--	---	--	--

		мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс.		
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - наличие методических объединений / методических советов учителей - наличие методических объединений / методических советов классных руководителей - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	5 баллов - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. - отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы	1. Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Достаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 5. Имеются педагоги, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

		повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года -доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, - размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -участие педагогов в конкурсном движении -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
7	Школьный климат	14 баллов -наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) -наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -наличие в штате общеобразовательной	2 балла -низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	1. Достаточная доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Имеется возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. 2. Имеется в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Имеется в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

		организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога -оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) -формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся -наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы -формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов -профилактика травли в образовательной среде	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
--	--	--	---	--

		- профилактика девиантного поведения обучающихся		
8	Образовательная среда	18 баллов -наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися -подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету -предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ -оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2 балла -отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные	1. Имеется ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия

		-эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией -наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел -функционирование школьного библиотечного информационного центра -реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня -сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации -функционирование управляющего совета образовательной организации	представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное	и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Хорошее качество интернет-соединения. Присутствует административный контроль.
--	--	---	---	--

			взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в	
--	--	--	--	--

			том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	
--	--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам . Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся	Реализация адаптированных рабочих программ. Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Недостаточное финансирования. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги

	возможности формирования индивидуальных учебных планов		олимпиадном движении.	и родители.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Недостаточное количество программ дополнительного образования. Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дополнительного образования
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с ресурсным центром «Путь в профессию»	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога, логопеда	Отсутствие дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».	Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Внесение изменений в локальный акт об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принять локальный акт с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать локальный акт на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УР, ВР	На сайте размещен утвержденный локальный акт об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг
2	Знание	Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО по обновленным ФОП».	Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Обновлённые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УР, ВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
			Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Обновлённые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УР, ВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Изменения в ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проект изменений в ООП ООО и СОО 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить изменения в ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УР, ВР	Утверждены изменения в ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО
3	Знание	«Подпроект» «Условия для детей с ОВЗ»	Создание условий для реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.08. 2026	Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально - техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально - психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого - педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого - педагогической службы, обеспечивающей,	Программа мероприятий	Заместитель директора по УР, ВР	Выполнение всех мероприятий программы	Ежегодный анализ выполнения программы

						индивидуализированное психолого - педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.				
4	Знание	«Подпроект» «Условия для детей с ОВЗ»	Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	31.08.2026.	1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого -педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно -методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной	Перечень необходимых локальных актов и локальные акты	Зам. директора по УР, ВР	Разработаны необходимых локальных актов	Ежегодный контроль по перечню локальных актов

						поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				
5	Знание	«Подпроект» «Условия для детей с ОВЗ»	Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Постоянно, по мере необходимости	1) Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико - социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 3) Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	Наличие договоров на сетевое взаимодействие. Наличие курсов повышения квалификации	Зам. директора по УР, ВР	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	Анализ договора
6	Знанию	АООП	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	31.08.2026	1) Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2) Обеспечение административного контроля. 3) Модернизация методической	Наличие адаптированных основных общеобразовательных	Зам. директора по УР, ВР	Имеются адаптированные основные общеобразовательные программы	Анализ программ

						деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	х программ			
7	Знание	Подпроект «Знание»	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе	31.08.2026	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	Заместитель директора по УР	Наличие учебных планов для 2-9 классов с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов

8	Воспитание	Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».	Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий.	МЗ	Заместитель директора по ВР, УР	Дети-иностранцы успешно обучаются. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО
9	Воспитание	Подпроект «Воспитание»	Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Еже-годно	1) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3) Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 4) Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 5) Организация проведения тематических собраний (в том	План Мероприятий.	Заместитель директора по ВР	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в Официальной группе школы Вконтакте

						числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 6) Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 7) Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 8) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.				
10	Воспитание	Подпроект «Воспитание»	Разработать программу краеведения	Разработана и реализуется программа краеведения.	январь 2025г. – январь 2026г.	1) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 3) Организация систематического	Программа краеведения.	Зам. директора по ВР	Реализуется 1 программа краеведения	Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу

						административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации				
11	Здоровье	Подпроект «Здоровье»	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	январь 2025г. – январь 2026г.	1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Зам. директора по ВР	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Ежегодный анализ и обновление списков
12	Творчество	Подпроект «Сетевое взаимодействие»	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	январь 2025г. – январь 2026г.	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
13	Творчество	Подпроект «Творчество»	Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	январь 2025г. – январь 2026г.	1) Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией	Список участника в школьных творческих объединениях	Педагог - организатор	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях	Анализ списков участников

						всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 2) Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 3) Организация рекламной кампании. 4) Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития				
14	Творчество	Подпроект «Творчество»	Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых школьным творческим объединением	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	1) Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	План мероприятий (ежегодный)	Педагог - организатор	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения	Анализ выполнения плана, внесение изменений
15	Профориентация	Подпроект «Профориентация»	Разработка плана мероприятий	Будет увеличено количество мероприятий, направленных на профориентацию учащихся	январь 2025г. – январь 2026г.	1) Успешный опыт участия школы в проекте «Россия-мои горизонты» 2) Заключение соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	План мероприятий (ежегодный)	Зам. директора по ВР	Проводится более 5 мероприятий в год	Анализ выполнения плана, внесение изменений
16	Учитель. Школьная	В рамках основной деятельности	Повышение компетентности педагогов по	Значительное повышение компетентности	январь 2025г. –	- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения	План мероприятий	Зам. директора по ВР,	- Увеличение количества педагогов,	Диагностика компетенций педагогов

	команда		вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Реализация ИОМ педагогов	педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов.	ноябрь 2030г.	квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.		педагог – психолог, социальный педагог	прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.	школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.
17	Школьный климат	В рамках основной деятельности	Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе.	январь 2025г. – ноябрь 2030г	-Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Программа	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог	- Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по

									случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений. - Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений.	профилактик е травли.
18	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	январь 2025г. – ноябрь 2030г	1) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Статистика использования	Зам. директора по УР, ВР	Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» «Библиотека ЦОК»	Анализ статистической информации
19	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	январь 2025г. – май 2025г.	1) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Статистика регистрации и	Зам. директора по УР, ВР	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум». - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей цифровой платформы «Сферум».	Анализ статистической информации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

Утверждён локальный акт об электронном и дистанционном обучении.

Утверждены изменения в ООП ООО и СОО, соответствующие ФОП ООО и СОО (обновлены рабочие программы по истории и обществознанию).

Созданы условия для реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебными пособиями в полном объеме, 100% педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.

Организовано углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.

Магистральное направление «Воспитание»

Созданы условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой.

Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Разработана и реализуется программа краеведения.

Магистральное направление «Здоровье»

Увеличена доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.

Магистральное направление «Творчество»

Реализация 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы.

Увеличено количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.

Проведение каждым школьным творческим объединением более 2-х мероприятий в год.

Магистральное направление «Профориентация»

Увеличено количество мероприятий, направленных на профориентацию учащихся.

Заклучено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Пройдены более 80% педагогическими работниками диагностика профессиональных компетенций, обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат»

Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Созданы условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - уровня образовательной организации	Организационно-правовые документы: - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Правила внутреннего трудового распорядка - Коллективный договор - Правила приема обучающихся - Режим занятий обучающихся - Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся - Документ о порядке	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/

		оказания платных образовательных услуг -Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных -Документы, регулирующие деятельность МОАУ «СОШ №17». -Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. -Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. -Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. -Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. -Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. -Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. -Документы по использованию в работе в		
--	--	---	--	--

		сети Интернет. -Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. -Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. -Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации		
2.Материально-техническое обеспечение	В зональную структуру ОО включены: -участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; -входная зона; -учебный кабинет; -актовый зал; -спортивные сооружения (залы, спортивная площадка и пр.); -столовая; -административные помещения; -раздевалки; -санитарный узел; -помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. В базовый комплект мебели входят: – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное	Общая площадь пришкольной территории – 29825 кв.м. Территория школы ограждена забором, пространство между главными входами здания представляет собой площадку, которая включает клумбы, на территории высажены кустарники, деревья. Физкультурно-спортивные площадки с резиновым покрытием включает в себя беговую дорожку, спортивно-игровые площадки, площадки для подвижных игр, площадки для тихого отдыха с теневыми навесами. Универсальная площадка для общефизической подготовки оснащена: шведской стенкой, брусками, скамьей для пресса упором для ног, турником, комплекс снарядов-кольца, турник. Огороженные две площадки для игры в волейбол и одна для игры в баскетбол. Территория хозяйственного назначения состоит из двухэтажного хозблока общей площадью 178,6 кв.м., хозяйственной площадки, на которой расположены мусоросборные	Необходимо обновление мебели и технических средств	Сетевые партнеры
				Финансирование от учредителя Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; - проектор; - экран. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного	контейнеры. Площадка отделена ограждающими стенками. Территория школы используется в полном объеме в учебно-образовательном и воспитательном процессах – проводятся различные мероприятия и праздники: Дни здоровья, мероприятия по формированию здорового образа жизни. Материально-техническая база для проведения работ по благоустройству: для проведения работ по благоустройству территории в школе имеются поломочная машина, газонокосилка, триммер, снегоуборщик, грабли, метлы, лопаты, снегоуборочные лопаты, тачка, носилки, тяпки, кусторез, секаторы, лейки. Общая площадь здания школы – 20304,7 кв.м. Здание кирпичное четырехэтажное. 63 классных кабинета. Имеются 2 спортзала, столовая, актовый зал, раздевалки, библиотека, медицинский блок. Школьная столовая имеет 498 посадочных мест. В помещении школы предусмотрены санузлы для учащихся, сотрудников, а также для МГН, которые оснащены поручнями и кнопкой вызова сотрудника, также для маломобильных обучающихся и инвалидов предусмотрено два лифта. Централизованное водоснабжение, канализация, отопление, также на каждом этаже имеются питьевые фонтанчики. Вентиляция приточно-вытяжная, естественная, в кабинетах		
--	---	---	--	--

	общего образования.	информатики, информационных центрах, сервере, учительской установлена система кондиционирования воздуха. Проектом предусмотрена вытяжная вентиляция в кабинетах химии и физики, где приток воздуха предусматривается за счет приточного шкафа. Вход в школу оборудован стационарными металлорамками и турникетами, на посту охраны имеется тревожная кнопка. Здание школы оснащено видеокамерами в количестве 32 штуки. Все учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации), а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем: - Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт кабинета. - Учебно-методические материалы: УМК по всем учебным предметам		
--	---------------------	---	--	--

		Дидактические и раздаточные материалы по предметам Аудио- и видеозаписи, слайды по содержанию учебных предметов, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства - Учебно-практическое оборудование (кабинеты химии, биологии, физики, технологии) - Оборудование (мебель), которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям Библиотека - Компьютер с выходом в Интернет, принтер Читальный зал на 26 мест Учебники – 19982 экземпляров Учебно-методические пособия – 585 экземпляров, из них: методическая литература – 100 экземпляров интерактивные пособия – 16 экземпляров электронные учебные пособия – 39 экземпляров словари, справочники – 430 экземпляров Художественная литература – 120 экземпляров Всего: 20687 экземпляров. <u>Кабинет начальных классов № 1-20</u> Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер(комплект), МФУ Таблицы, портреты, наглядные пособия, карты, плакаты, демонстрационный материал. <u>Кабинет русского языка и литературы № 21-23</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ		
--	--	--	--	--

		Таблицы по русскому языку, электронные средства обучения, интерактивные пособия. <u>Кабинет математики № 24-26</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, таблицы, портреты, наглядные пособия, плакаты, электронные средства обучения, интерактивные пособия, мобильный компьютерный класс. <u>Кабинет физики № 27-28 (оборудован лаборантской)</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, лабораторное оборудование, цифровые лаборатории по предметам естественно-научного цикла, мобильный компьютерный класс, набор оборудования для выполнения ОГЭ и ГИА по физике, наглядные пособия, таблицы. <u>Кабинет информатики № 29-30</u> Рабочее место ученика (13 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, компьютер в комплекте, интерактивная панель, МФУ, кондиционер. <u>Информационный центр № 31-32</u> Рабочее место ученика (13 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, компьютер в комплекте, интерактивная панель, МФУ, кондиционер. <u>Инженерно-технологический кабинет № 33</u> Рабочее место ученика (13 шт.), рабочее место		
--	--	---	--	--

		учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, компьютер в комплекте, интерактивная панель, МФУ, кондиционер. <u>Медиатека – информационный центр № 34</u> Рабочее место ученика (13 шт.), рабочее место учителя, системный блок, сетевое оборудование, автоматизированное рабочее место – Интернет, компьютер в комплекте, интерактивная панель, МФУ, цветной копир-принтер-сканер А3, кондиционер. <u>Кабинет № 35-36 химии (оборудован лаборантской)</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, приборы по химии, весы ученические, таблица Менделеева, шкаф вытяжной, стол демонстрационный с сантехникой, набор по химии, плакаты, учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии и биологии, кристаллическая решетка, химические реактивы, шкаф для хранения реактивов, кристаллическая решетка граф, лабораторное оборудование, цифровые лаборатории, мобильный компьютерный класс, набор оборудования для выполнения ОГЭ и ГИА по химии. <u>Кабинет № 37 биологии (оборудован лаборантской)</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, гербарий, модель внутренних органов, скелет, таблицы, микроскопы, цифровой микроскоп, модели		
--	--	--	--	--

		объёмные, цифровая лаборатория. <u>Кабинет № 38-40 истории и обществознания</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Портреты, наглядные пособия, интерактивные пособия по истории, комплекты видеофильмов по истории. <u>Кабинеты № 41-44 иностранного языка</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Портреты, наглядные пособия, дидактические и наглядные пособия, развивающие пособия, демонстрационные пособия, раздаточные предметные карточки. <u>Кабинет № 45 ОБЗР (оборудован лаборантской)</u> Автомат Калашникова, пневматическая винтовка, стенды ОБЖ, таблицы, носилки, противогаз, стенды, Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, Электронные средства обучения, Интерактивные пособия. <u>Кабинет ПДД № 46</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ. Интерактивный комплекс-тренажер «Добрая дорога», комплект стоек с дорожными знаками, четырехсторонний перекресток, электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска для ознакомления с техническими средствами дорожного движения. <u>Кабинет (труда) технологии для мальчиков (столярная, слесарная) № 47-48</u>		
--	--	---	--	--

		Станок сверлильный, станок заточный, станок деревообрабатывающий, токарный станок (для металла), токарный станок для деревообработки, тиски, верстаки, рубанок, дрель, стамески, лобзики, штангель-циркуль, перфоратор, защитные очки, плакаты. <u>Кабинет труда (технологии) для девочек (кройки и шитья, приготовления пищи) № 49-50</u> Холодильник бытовой, электрическая плита с духовкой, вытяжка подвесная настенная, швейные машинки, оверлок, вышивальная машинка, раскройные столы, манекен, гладильная доска, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, миксер, электро-мясорубка, настольные-кухонные весы, набор посуды, набор столовых принадлежностей. Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ. <u>Кабинет географии № 51</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Карты, гербарии, компасы ученические, барометр, глобусы, таблицы, раздаточные материалы, коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв. <u>Кабинет естествознания № 52</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Наглядные пособия, карты, дидактические и наглядные пособия, цифровая лаборатория. <u>Кабинет изобразительного</u>		
--	--	--	--	--

		<u>искусства № 53</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Наглядные пособия, модели по изобразительному искусству, настольный мольберт с ящиком Малевич, муляжи предметов, комплекты моделей для натюрморта. <u>Кабинет черчения № 54</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Наглядные пособия, комплект чертежных инструментов. <u>Кабинет родного языка №</u> <u>55-56</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ Наглядные пособия. <u>Лингафонный кабинет №</u> <u>57-58</u> Стационарный лингафонный кабинет с мебелью. Количество рабочих мест 13. <u>Кабинет музыки № 59</u> Интерактивная панель, компьютер (комплект), МФУ, цифровое пианино, магнитофон, плакаты, портреты композиторов, музыкальный центр, комплект музыкальных инструментов, стенды. <u>Кабинет кружковой</u> <u>деятельности начальной</u> <u>школы №60-61</u> Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер(комплект), МФУ, наглядные пособия, настольно-печатные игры, плакаты, демонстрационный материал, игровые наборы по знакомству с окружающим миром. <u>Игровые комнаты для</u> <u>начальной школы № 62-63</u>		
--	--	--	--	--

		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер(комплект), МФУ, игры сюжетно- ролевой игры, игры подвижные, набор для настольного тенниса, игры–головоломки, инженерное мышление, скорочтения, логика, программирование. <u>Спортивный зал (2)</u> Шахматы Мат гимнастический Сетка волейбольная Сетка баскетбольная Обруч Мяч для метания Мяч волейбольный Мяч резиновый Мяч футбольный Мяч гандбольный Степ-платформа Табло электронное Ворота футбольные Канат Брусья гимнастические Шведская стенка Скамья наклонная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря Наборы для подвижных игр Конь гимнастический Мостик гимнастический Канат гимнастический Резиновая дорожка для разбега Мостик для опорных прыжков Перекладина гимнастическая Мяч баскетбольный Мяч для метания Секундомер Барьеры легкоатлетические Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое Столы для настольного тенниса Комплект для игры в настольный теннис Оборудование школы позволяет организовать		
--	--	--	--	--

		внеурочную деятельность учащихся, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность, При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности.		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием	Педагогических работников – 80 Из них: с высшей категорией – 42 с первой категорией – 14. Укомплектованность кадрами – 100%.	Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка, информатики, географии, биологии.	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности

	документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями			
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития: -расходы на осуществление уставной деятельности по общему образованию; - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из	МОАУ СОШ №17 имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Средства от участия в грантовой деятельности.

	местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным			
--	---	--	--	--

	нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет: -соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, Административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; -соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; -порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Урегулирование электронного и дистанционного обучения.	Утверждён локальный акт об электронном и дистанционном обучении.	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.	100 %
Соответствие ООП обновленным ФОП ООО и СОО.	Утверждены изменения в ООП ООО и СОО, соответствующие ФОП ООО и СОО (обновлённые рабочие программы по истории и обществознанию).	100 %
Создание условий для реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебными пособиями в полном объеме.	100%
	Педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	100%
	Оказывается психолого-педагогическая и техническая помощь учащимся с ОВЗ и инвалидностью	100%
	Имеются адаптированные основные общеобразовательные программы.	100%
Организация углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	Реализуется углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 классы.	10%
Создание условий для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой.	Создаются условия для адаптации детей-иностранцев.	100%
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве.	100 %

Транслирование опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Вовлечение родителей в процессе обучения и воспитания.	100%
Разработка программы краеведения.	Реализуется программа краеведения	100%
Увеличение доли учащихся, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО», количества учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	Увеличились доля учащихся, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО», количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	70%
Организация сетевого взаимодействия.	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	100%
	Реализуются 2 и более дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы.	100%
Увеличение количества учащихся, посещающих школьные творческие объединения. Проведение каждым школьным творческим объединением более 2-х мероприятий в год.	Увеличилось количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения, проводятся каждым школьным творческим объединением более 2-х мероприятий в год	70%
Увеличение количества мероприятий, направленных на профориентацию учащихся.	Школа реализует профминимум по выбранному уровню.	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы, вузы.	20%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии.	20%
Повышение квалификации.	Пройдены диагностики профессиональных компетенций, курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, в	80%

	сфере воспитания.	
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками.	100 %
Создание условий для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», регистрация на платформе ИКОП «Сферум».	Созданы условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».					Зам. директора по УР	
Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ.	30.04.2025		Мониторинг	Локальный акт	Администрация	Зам.директора по УР Хазиева Г.Х.
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».					Зам. директора по УР	
Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО, СОО	31.08.2025		Рабочие программы	ООП	Учителя - предметники	Зам.директора по УР Гирфанова Э.Р.
Магистральное направление «Знание». «Подпроект» «Условия для детей с ОВЗ»					Зам. директора по УР, ВР	
Разработать программы	31.08.2026		Программа	Программа	Социально-психологическая служба	Зам.директора по УР, ВР Верозуб А.А., Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х.
Разработать локальные акты	31.08.2026		Мониторинг	Локальный акт	Администрация	Зам.директора по УР, ВР Верозуб А.А.

						Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х.
Обучение на курсах повышения квалификации	31.08.2026		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Социально- психологическая служба	Зам.директора по ВР Верозуб А.А.
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.	31.08.2026		Программы	Программы	Администрация, социально- психологическая служба	Зам.директора по УР, ВР Верозуб А.А., Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х.
Магистральное направление «Знание». «Подпроект» «Знание»					Зам. директора по УР	
Организация углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	31.08.2026		Анализ учебных планов	Учебные планы	Учителя - предметники	Зам.директора по УР Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».					Зам. директора по УР, ВР	
Составление плана мероприятий по организации условий.	31.08.2025		Диагностика	План	Администрация, социально- психологическая служба	Зам.директора по УР, ВР Верозуб А.А., Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание».					Зам. директора по ВР	
Внедрения системы совместных мероприятий с родителями	Ежегодно, в течение года		Планы мероприятий	Отчёты, протоколы о мероприятиях	Администрация, классные руководители,	Зам.директора по ВР Верозуб А.А.

					педагог-психолог, социальный педагог	
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание».					Зам. директора по ВР	
Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2025		Программа краеведения	Программа	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР Верозуб А.А.
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»					Зам. директора по ВР	
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Верозуб А.А.
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Сетевое взаимодействие»					Зам. директора по ВР	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе.	01.09.2027		Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР Верозуб А.А.
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»					Зам. директора по ВР	
Проведение	25.05.2027		График	Протоколы	Администрация,	Заместитель

разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях			родительских собраний	родительских собраний	педагог-организатор	директора по ВР Верозуб А.А.
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2027		План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР Верозуб А.А.
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»					Зам. директора по ВР	
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Ежегодно		Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР Верозуб А.А.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». В рамках основной деятельности					Зам. директора по УР, ВР	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики	Ежегодно		План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Учителя - предметники	Зам.директора по УР, ВР Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х., Верозуб А.А.

профессиональных компетенций						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2028		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Зам.директора по УР, ВР Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х., Верозуб А.А.
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2028		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Зам.директора по УР, ВР Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х., Верозуб А.А.
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации	01.09.2028		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Зам.директора по УР, ВР Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х., Верозуб А.А.
Ключевое условие «Школьный климат». В рамках основной деятельности					Зам. директора по ВР	
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Ежегодно, в течение года		Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация, социально-психологическая служба	Зам.директора по ВР Верозуб А.А.
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»					Зам. директора по УР, ВР	
Организация использования	01.09.2030		График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Зам.директора по УР, ВР

педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».						Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х., Верозуб А.А.
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	30.05.2025		Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Зам.директора по УР, ВР Гирфанова Э.Р., Хазиева Г.Х., Верозуб А.А.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

182 (смс до *суббота*) 182 листов
цифрами прописью

Директор МОАУ СОШ №17

Подпись

